УРОК 1

СТЕРЕОТИПЫ ОБЩЕНИЯ

Готовимся читать!

1. **Дайте возможные ответы на вопрос *Как дела?***
2. **Вы знаете вопросы *Как ваши дела?* и *Как твои дела?* Скажите, какая между ними разница.**
3. **Скажите, как можно выразить просьбу о чём-то.**

Читаем!

ТЕКСТ 1

— Здра́вствуй. Ле́на! Очень рад тебя́ ви́деть. — Здра́вствуй, Оле́г! Я то́же ра́да. Как твои́ дела́? — Отли́чно. А твои́? — То́же отли́чно. — До свида́ния, Ле́на. — До свида́ния, Оле́г.

ТЕКСТ 2

— Приве́т, Све́та! — Приве́т, Са́ша! Как твои́ дела́? — Хорошо́. А твои́? — Отли́чно. Я о́чень ра́да тебя́ ви́деть. — Я то́же рад. — До за́втра. — Пока́.

ТЕКСТ 3

— Здра́вствуйте, Никола́й Ива́нович! — Здра́вствуйте, Па́вел Андре́евич! Рад вас ви́деть. — Я то́же о́чень рад. — Как ва́ши дела́? — Спаси́бо, хорошо́. А ва́ши? — Спаси́бо, всё в поря́дке. —До свида́ния. — До свида́ния.

ТЕКСТ 4

— Здра́вствуйте, Мари́я Петро́вна! — Здра́вствуйте, Ве́ра Никола́евна! Ра́да вас ви́деть. — Я то́же ра́да. Как ва́ши дела́? — Спаси́бо, всё в поря́дке. А ва́ши? — Спаси́бо, хорошо́. — До свида́ния. — До свида́ния.

ТЕКСТ 5

—До́брое у́тро, Джон! — До́брое у́тро, Лин! — Как твои́ дела́, Джон? — Спаси́бо, ничего́. А твои? — Спаси́бо, норма́льно. Рад тебя́ ви́деть. — Я то́же рад. — Ну, пока́. — До встре́чи.

ТЕКСТ 6

—До́брый день, Лючи́я! —До́брый день, Викто́рия! —Как твои́ дела́? — Спаси́бо, пло́хо. — Извини́. — Ничего́. А как твои́ дела́, Лючи́я? — Спаси́бо, норма́льно. — Пока́. — Пока́.

ТЕКСТ 7

—До́брый ве́чер, Оле́г Ива́нович! Рад вас ви́деть. —До́брый ве́чер, Майкл! Я то́же рад. Как ва́ши дела́?—Спаси́бо, всё хорошо́. А ва́ши? —То́же хорошо́. — Извини́те, Оле́г Ива́нович, мо́жно позвони́ть? —Да, пожа́луйста.

Проверяем!

1. **Найдите в текстах слова, обозначающие приветствие. Чем они отличаются?**
2. **Найдите в текстах слова, обозначающие прощание. Чем они отличаются?**
3. **Поставьте вместо точек фразы.**

— ... — Спасибо, хорошо.	— ... — Я тоже рад.
— ... — Ничего.	— ... — Пожалуйста.
— ... — Привет!	— ... — Пока!

4. **Напишите аналогичные тексты.**

УРОК 2

ЗНАКОМСТВО. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Готовимся читать!

1. Образуйте форму женского рода от следующих слов:

друг — ...
студент — ...
он — ...
мой — ...

2. Прочитайте русские фамилии мужского рода и образуйте от них фамилии женского рода по образцу.

Светлов — Светлова
Петров — ...
Сергеев — ...
Михайлов — ...
Журбин — ...
Панин — ...

3. Скажите, какие ещё русские фамилии вы знаете? Это фамилии мужские или женские?

4. Образуйте русские отчества мужского и женского рода по образцу.

Борис — Борисович — Борисовна

Антон — ... — ...
Андрей — ... — ...
Сергей — ... — ...
Виктор — ... — ...

5. Какие ещё русские отчества вы знаете? Это отчества мужские или женские?

Читаем!

ТЕКСТ 1

Дава́йте познако́мимся. Меня́ зову́т *Джон*. Моя́ фами́лия *Смит*. Я *студе́нт*. А э́то *мой друг*. Его́ зову́т *Жан*. Его́ фами́лия В*енса́н*. А э́то моя́ подру́га. Её зову́т *Анна*. Её фами́лия *Све́нсон*. Она́ *студе́нтка*. А э́то наш преподава́тель. Его́ зову́т *Серге́й Ива́нович Матве́ев*.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Как меня зовут?
2) Как моя фамилия?
3) Кто я?
4) А кто это?
5) Как его зовут?
6) Как его фамилия?
7) Это моя подруга?
8) Как её зовут?
9) Как её фамилия?
10) Она студентка?
11) Это наш преподаватель?
12) Как его зовут?

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Читаем!

ТЕКСТ 2

Познако́мьтесь, пожа́луйста, э́то мой *колле́га* — Анто́нов Ви́ктор Ива́нович. Он *преподава́тель*. Это моя́ колле́га — Миха́йлова Ири́на Серге́евна. Она́ то́же преподава́тель. А э́то мои́ *студе́нты* — Джон, Жан и Анна.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Это мой коллега?
2) Как его фамилия?
3) Как его отчество?
4) Как его имя?
5) Кто он?
6) Это моя коллега?
7) Как её зовут?
8) Она преподаватель?
9) А кто это?
10) Как их зовут?

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Читаем!

ТЕКСТ 3

Познако́мьтесь, пожа́луйста, э́то моя́ *подру́га* Ма́рта. Она́ студе́нтка. Это мой *друг* Франц. Он то́же студе́нт. А э́то наш преподава́тель. Её зову́т *Татья́на Ива́новна Светло́ва. Светло́ва* — э́то её фами́лия. *Татья́на* — э́то её и́мя. *Ива́новна* — её о́тчество. А как вас зову́т? Как ва́ше и́мя? Как ва́ше о́тчество? Как ва́ша фами́лия?

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто это?
2) Как её зовут?
3) Кто она?
4) Франц — мой друг?
5) Он студент?
6) А кто это?
7) Как её зовут?

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Читаем!

ТЕКСТ 4

— Давайте познакомимся. Я ваш преподаватель. Меня зовут Игорь Николаевич Моисеев. — Очень приятно. — Мне тоже. А вы — мои студенты. Как вас зовут? — Меня зовут Пит. — Меня зовут Франц. — Меня зовут Джейн. — Пит, а как ваша фамилия? — Моя фамилия Нильсон. — Франц, а как ваша фамилия? — Моя фамилия Шрайдер. — Джейн, а как ваша фамилия? — Моя фамилия Робсон. — А как ваши дела? — Спасибо, отлично.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто я?
2) Как меня зовут?
3) А кто мои студенты? Как их зовут?
4) Как их фамилии?

Читаем!

ТЕКСТ 5

Я студент. Меня зовут Юрий, можно Юра. Юрий — это моё имя. Моё отчество — Сергеевич. Моя фамилия — Некрасов. Я — Юрий Сергеевич Некрасов. А это мой друг. Его фамилия — Андреев, его имя — Борис, его отчество — Михайлович. Он — Борис Михайлович Андреев. Он тоже студент. А это моя подруга. Её имя Надежда, можно Надя. Её отчество — Алексеевна, её фамилия — Петрова. Она — Надежда Алексеевна Петрова. Она тоже студентка.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто я?
2) Как меня зовут?
3) Как моё отчество?

4) Как моя фамилия?
5) А кто это?
6) Как его фамилия?
7) Как его имя?
8) Как его отчество?
9) Он студент?
10) Надя — моя подруга?
11) Как её отчество?
12) Как её фамилия?
13) Надя — преподаватель?

2. Найдите в текстах слова, обозн
милии.

3. Вставьте пропущенные слова в следующие предложения.

Меня ... Джон. ... зовут Жан. Её зовут ... . Это ... преподаватель. Его зовут ... . Это ... подруга. Это ... друг. Его/её фамилия ... . Её/его отчество ... . Моё ... Антон.

4. Соедините правильно части фраз.

Джон	Светлова
Сергей Иванович Матвеев	Ивановна
Анна	Татьяна
Жан	моя подруга
Её отчество	мой друг
Её имя	студент
Её фамилия	наш преподаватель

5. Закончите предложения, используя слова из текстов.

Меня зовут Игорь ... . Пит, а как ваша ... ? Юрий — это моё ... . Сергеевич — это моё ... . Некрасов — это моя ... . Моя подруга Надежда ... . Мой друг Борис ... .

6. Перескажите один из текстов.

7. Напишите аналогичный текст о себе и своих друзьях.

УРОК 3

ПРОФЕССИЯ

Готовимся читать!

1. **Образуйте форму множественного числа от названий профессий по образцу.**

   Врач: он/она/врач — они врачи.

   Юрист, экономист, учитель, инженер, журналист.

2. **Скажите, какие профессии вы ещё знаете?**

3. **Дайте положительные и отрицательные ответы на вопросы по образцу.**

   — Вы учитесь? — Да, я учусь.
   — Нет, я не учусь, я работаю.

   Вы студент? Это школа? Он юрист? Она работает на почте? Они инженеры?

4. **Поставьте существительные в предложный падеж, используя глагол *работать*.**

   Это школа. Он работает в школе.

   Это завод. Это университет. Это посольство. Это больница. Это банк.

Читаем!

ТЕКСТ 1

Меня́ зову́т Ро́берт. Я студе́нт. Я учу́сь в университе́те. А э́то Ле́на и Лючи́я. Они́ мои́ подру́ги. Они́ то́же у́чатся в университе́те. Они́ студе́нтки. А э́то мой друг Михаи́л. Он не студе́нт, он юри́ст. Он рабо́тает в ба́нке.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Роберт?
2) Где он учится?
3) Кто Лена и Лючия?
4) Они учатся или работают?
5) Кто его друг Михаил? Где он работает?

Читаем!

ТЕКСТ 2

Познако́мьтесь, пожа́луйста, э́то мои́ друзья́. Это Ли́да. Она́ инжене́р, рабо́тает на заво́де. Это Та́ня. Она́ учи́тель и рабо́тает в шко́ле. Это Оле́г. Он у́чится в университе́те и рабо́тает на по́чте. А э́то мой друг Анто́н. Он врач, рабо́тает в больни́це. А кто ва́ши друзья́ по профе́ссии? Они́ у́чатся и́ли рабо́тают?

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Лида по профессии?
2) Где она работает?
3) Кто Таня по профессии?
4) Где она работает?
5) Олег учится или работает?
6) Где работает Антон?

Читаем!

ТЕКСТ 3

Меня́ зову́т Ви́ктор Ива́нович. Моя́ фами́лия Анто́нов. Я преподава́тель и рабо́таю в университе́те. А э́то мои́ друзья́: Серге́ев Ива́н Никола́евич и Турби́н Юрий Петро́вич. Ива́н Никола́евич — бизнесме́н, рабо́тает в фи́рме. Юрий Петро́вич — перево́дчик, он рабо́тает в посо́льстве.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Виктор Иванович по профессии?
2) Где он работает?
3) Кто Иван Николаевич по профессии?
4) Где он работает?
5) Кто Юрий Петрович по профессии?
6) Где он работает?

Читаем!

ТЕКСТ 4

Меня́ зову́т Ната́ша. Я студе́нтка. Я учу́сь в университе́те. А э́то мои́ подру́ги. Это Лючи́я. Она́ журнали́ст по профе́ссии, но сейча́с она́ то́же у́чится в университе́те. Это Викто́рия. Она́ не студе́нтка, она́ секрета́рь и рабо́тает на заво́де.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Наташа?
2) Она учится или работает?
3) Кто Лючия по профессии?
4) Она работает?
5) Кто Виктория по профессии?
6) Она учится?

Читаем!

ТЕКСТ 5

Меня́ зову́т Светла́на Ива́новна Никола́ева. Я учи́тель, я рабо́таю в шко́ле. Это моя́ колле́га: Мари́на Серге́евна Петро́ва. Она́ то́же учи́тель и то́же рабо́тает в шко́ле. А э́то моя́ подру́га Анна Миха́йловна Па́нина. Она́ секрета́рь, рабо́тает в ба́нке.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Где работает Светлана Ивановна?
2) Кто она по профессии?
3) Марина Сергеевна журналист?
4) Анна Михайловна экономист?
5) Она работает на заводе?

2. Найдите в текстах слова, обозначающие профессии. Скажите, где работают эти люди.

3. Соедините правильно части фраз.

Роберт	в университете
Я учусь	студент
Лена и Лючия	в банке
Виктор	мои подруги
Таня	работает в больнице
Антон	учитель

4. Вместо точек вставьте нужные слова из текстов.

Это мои ... Лида и Таня. Антон врач и работает ... . Виктор Иванович Антонов ... , работает в университете. Это ... друзья. Виктория ... в посольстве. Наташа ... в университете. Светлана Ивановна Николаева и Марина Сергеевна Петрова ... в школе.

5. Перескажите один из текстов.

6. Напишите аналогичный текст о себе и своих друзьях.

УРОК 4

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ

Готовимся читать!

1. Напишите антонимы к следующим словам:

маленький — ...
старый — ...
раньше — ...

2. Образуйте форму женского рода и множественное число от следующих слов по образцу.

Китаец — китаянка — китайцы

Итальянец, кореец, японец, американец, немец.

3. Какие национальности вы ещё знаете?

4. Составьте предложения по схеме.

Кто?	живёт	где?
Французы	*живут*	*во Франции.*

Шведы
Японцы
Немцы
Корейцы
Русские

5. Дополните предложения по образцу, используя глагол *жить* в настоящем и прошедшем времени.

Раньше я жил в Китае, сейчас я живу в России.

Раньше она ... , сейчас она ... .
Раньше мы ... , сейчас мы ... .
Раньше он ... , сейчас он ... .
Раньше они ... . сейчас они ... .

Читаем!

ТЕКСТ 1

Дава́йте познако́мимся! Меня́ зову́т Жан. Я францу́з. Ра́ньше я жил и рабо́тал в Пари́же, а сейча́с я живу́ и рабо́таю в Москве́. Я инжене́р и рабо́таю на заво́де. А э́то мой друг Гю́нтер. Он не́мец. Он рабо́тает в фи́рме. Он юри́ст. Ра́ньше Гю́нтер не́ был в Росси́и. А сейча́с то́же живёт и рабо́тает в Москве́.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Жан по национальности?
2) Где он раньше жил и работал?
3) А где он живёт и работает сейчас?
4) Кто он по профессии?
5) Кто Гюнтер по национальности?
6) Кто он по профессии?
7) Где он работает?
8) Раньше он был в России?
9) Где он живёт сейчас?

Читаем!

ТЕКСТ 2

Дава́йте познако́мимся! Меня́ зову́т Лючи́я. Я италья́нка. Я студе́нтка. Ра́ньше я жила́ и учи́лась в Ри́ме, в университе́те. Рим — э́то мой родно́й го́род. Это о́чень краси́вый и ста́рый го́род. Сейча́с я живу́ и учу́сь в Москве́. Я учу́сь в университе́те и рабо́таю в посо́льстве. Я секрета́рь. А э́то моя́ подру́га Викто́рия. Она́ шве́дка. Она́ тоже студе́нтка. Мы вме́сте у́чимся в университе́те. Её родно́й го́род Стокго́льм. Ра́ньше мы не́ были в Москве́, а сейча́с мы здесь живём и у́чимся.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Лючия по национальности?
2) Она студентка?

3) Где она раньше жила и училась?
4) Какой её родной город?
5) Рим — новый город?
6) Где сейчас живёт и учится Лючия?
7) Где она работает? Кто она по профессии?
8) Виктория — её подруга? Кто она по национальности?

Читаем!

ТЕКСТ 3

Познакóмьтесь, э́то мои́ друзья́: Ви́ктор и Джон. Мы вме́сте рабóтаем в фи́рме. Ви́ктор — юри́ст. Джон — бизнесме́н. А меня́ зову́т Лин. Я экономи́ст. Мой друг Ви́ктор — ру́сский. Его́ роднóй гóрод Еле́ц. Это ма́ленький ста́рый гóрод. А Джон америка́нец. Ра́ньше он жил, учи́лся и рабóтал в Нью-Йóрке. Нью-Йóрк его́ роднóй гóрод. Это óчень большóй гóрод. А я кита́ец. Ра́ньше я жил и учи́лся в Пеки́не, но мой роднóй гóрод — Харби́н. А сейча́с мы живём и рабóтаем в Москве́.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Где работают Виктор, Джон и Лин?
2) Кто они по профессии?
3) Кто они по национальности?
4) Елец — большой город?
5) Нью-Йорк — маленький город?
6) Лин — китаец? Какой его родной город?

Читаем!

ТЕКСТ 4

Познакóмьтесь, пожа́луйста, э́то мои́ колле́ги. Мы рабóтаем в ба́нке. Это Михаи́л Андре́евич Ра́йкин. Он экономи́ст. Он ру́сский. Ра́ньше он жил и рабóтал в Санкт-Петербу́рге. Санкт-Петербу́рг — его́ роднóй гóрод. А сейча́с он живёт и рабóтает в Москве́. Это Сти́вен Рóбсон. Он бизнесме́н. Сти́вен англича́нин. Его́ роднóй гóрод Манче́стер. Ра́ньше Сти́вен жил и рабóтал

в Англии, потóм в Гермáнии. Это Гéнрих Шрáйдер. Он юрúст. Он нéмец. Егó роднóй гóрод Мю́нхен. Мю́нхен — э́то стáрый красúвый гóрод. Рáньше Гéнрих нé был в Россúи.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Михаил Андреевич Райкин по профессии и по национальности?
2) Где он жил и работал раньше?
3) Санкт-Петербург — его родной город?
4) Кто Стивен Робсон по профессии и по национальности?
5) Где он раньше жил и работал?
6) Его родной город — Лондон?
7) Кто Генрих Шрайдер по профессии и по национальности?
8) Какой его родной город?
9) Мюнхен — новый город?

Читаем!

ТЕКСТ 5

Это моú друзья́. Мы студéнты. Мы ýчимся в университéте. Меня́ зовýт Аяко. Я япóнка. Мой роднóй гóрод Тóкио. Рáньше я жилá и учúлась в Япóнии. Это моя́ подрýга. Её зовýт Бэт. Онá америкáнка. Рáньше онá жилá и рабóтала в Амéрике. Её роднóй гóрод Бóстон. Это Луúджи. Он италья́нец. Рáньше он жил и рабóтал в Итáлии. Егó роднóй гóрод Верóна. Это стáрый, мáленький, но óчень красúвый гóрод. А э́то Марú. Онá францýженка. Рáньше онá жилá и учúлась во Фрáнции. Её роднóй гóрод Марсéль. Рáньше Бэт, Луúджи и Марú нé были в Москвé, а я былá. Москвá — э́то óчень большóй и красúвый гóрод. А э́то наш преподавáтель — Людмúла Борúсовна Сергéева. Онá рýсская. Её роднóй гóрод — Рязáнь. А кто вы по национáльности? Вы рáньше бы́ли в Россúи? Где вы рáньше учúлись úли рабóтали?

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Аяко, Бэт, Луиджи и Мари?
2) Где они учатся?

3) Аяко — кореянка?
4) Где она раньше жила и училась?
5) Какой её родной город?
6) Кто Бэт по национальности?
7) Её родной город — Чикаго?
8) Луиджи — француз?
9) Верона — его родной город?
10) Это большой город? Это новый город?
11) Мари — шведка? Где она раньше жила?
12) Где сейчас живут Аяко, Бэт, Луиджи и Мари?
13) Москва — маленький город?
14) Кто по национальности и по профессии Людмила Борисовна Сергеева?

2. Найдите в текстах слова, обозначающие национальность, и скажите, где живут представители этих национальностей.

3. Вместо точек вставьте нужные слова из текстов.

Меня ... Жан. Раньше я ... в Париже. Сейчас я ... и ... в Москве. Гюнтер работает ... . Раньше он ... в России. Это моя ... Лючия. Рим — это её ... город. Виктория ... . Её родной ... — Стокгольм. Город Елец ... и ... . Нью-Йорк — ... город. Раньше Стивен ... и ... в Англии, а сейчас ... и ... в Москве. Раньше Бэт и Мария ... в России, а сейчас они ... и ... в России.

4. Соедините правильно части фраз.

Рим	не был в России
Раньше Лючия	русский
Виктория	американец
Её родной город	жила в Италии
Джон	Стокгольм
Мой друг Виктор	шведка
Генрих	красивый и старый город

5. Закончите предложения.

Раньше я жил и работал ... . Это маленький ... . Сейчас она живёт ... . Мой родной город ... . Мы учимся ... . Раньше они работали ... . По национальности они ... .

6. Перескажите один из текстов.

7. Напишите аналогичный текст о себе и своих друзьях.

УРОК 5

ЯЗЫК

Готовимся читать!

1. Составьте предложения по образцу.

Арабы говорят по-арабски.

Русские, китайцы, американцы, немцы, французы.

2. Дайте положительные и отрицательные ответы на вопросы по образцу.

— Вы говорите по-русски? *— Да, я говорю по-русски.*
— Нет, я не говорю по-русски.

Вы понимаете по-английски? Она может читать по-французски? Они хорошо говорят по-китайски? Ты понимаешь по-арабски? Он может писать по-немецки?

3. Дополните предложения.

Джон американец, его родной язык ... . Виктория шведка, её родной язык ... . Ганс немец, он может говорить и писать ... . Лин китаец, он может читать и писать ... . Наташа русская, её родной язык ... , но она хорошо говорит ... .

Читаем!

ТЕКСТ 1

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Джон. Я америка́нец. Ра́ньше я жил и учи́лся в Аме́рике. Мой родно́й язы́к англи́йский. Коне́чно, я хорошо́ говорю́, пишу́, чита́ю и понима́ю по-англи́йски. Сейча́с я живу́ и рабо́таю в Москве́. Я юри́ст и рабо́таю в фи́рме. Я немно́го понима́ю по-ру́сски. Но о́чень пло́хо говорю́.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Джон по национальности?
2) Где он раньше жил и учился?
3) Какой его родной язык?
4) Он может говорить по-английски?
5) Где он сейчас живёт и работает?
6) Он понимает по-русски?
7) Он говорит по-русски?

Читаем!

ТЕКСТ 2

Давайте́ познако́мимся! Меня́ зову́т Викто́рия. Я шве́дка. Ра́ньше я жила́ и рабо́тала в Шве́ции. Мой родно́й го́род Стокго́льм. Мой родно́й язы́к — шве́дский. Но я ещё хорошо́ говорю́ по-англи́йски и по-неме́цки. А э́то моя́ подру́га Лючи́я. Она́ италья́нка. Её родно́й язы́к — италья́нский. Ра́ньше она́ жила́ и учи́лась в Ита́лии. Ещё Лючи́я хорошо́ говори́т по-францу́зски и немно́го понима́ет по-испа́нски. Сейча́с мы живём в Росси́и. Мы студе́нты и у́чимся в университе́те. Мы уже́ немно́го говори́м и понима́ем по-ру́сски.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Виктория по национальности?
2) Где она раньше жила и работала?
3) Какой её родной город?
4) Какой её родной язык?
5) Она говорит по-английски?
6) Кто Лючия по национальности?
7) Какой её родной язык?
8) Лючия говорит по-немецки?
9) Виктория и Лючия понимают по-русски?

Читаем!

ТЕКСТ 3

Познакóмьтесь, пожáлуйста, э́то мои́ друзья́. Это Лин. Он китáец. Егó роднóй язы́к — китáйский. Егó роднóй гóрод — Харби́н. Конéчно, Лин óчень хорошó говори́т, читáет и пи́шет по-китáйски. Ещё он мóжет говори́ть по-англи́йски, но плóхо понимáет. А э́то мой друг Хасáн. Он арáб. Егó роднóй язы́к — арáбский. Но Хасáн ещё хорошó говори́т по-англи́йски и по-францу́зски. А э́то моя́ подру́га Мáрта. Онá нéмка. Рáньше онá жилá и учи́лась в Гермáнии. Её роднóй язы́к — немéцкий. А сейчáс мои́ друзья́ живу́т и у́чатся в Росси́и. Они́ уже хорошó говоря́т по-ру́сски и неплóхо понимáют. И ещё они́ мóгут читáть и писáть по-ру́сски.

Проверяем!

Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Лин по национальности?
2) Какой его родной язык?
3) Лин плохо говорит по-китайски?
4) Он может говорить по-английски?
5) Кто Хасан по национальности?
6) Какой его родной язык?
7) Марта — шведка?
8) Её родной язык шведский?
9) Сейчас Лин, Хасан и Марта говорят по-русски?

Читаем!

ТЕКСТ 4

Познакóмьтесь, пожáлуйста, *э́то мои́ коллéги*, мы рабóтаем *в фи́рме*. Это Антóн Ивáнович Сергéев. Он *юри́ст*. Это Анна Петрóвна Ивановa. Онá *секретáрь*. Они́ ру́сские. Рáньше Антóн Ивáнович жил и рабóтал *в Англии*. Англи́йский язы́к почти́ егó роднóй язы́к. А э́то мой коллéга Билл. Он *америкáнец*. Он тóже рабóтает в фи́рме, он экономи́ст. Рáньше Билл *не мог* говори́ть по-ру́сски, но сейчáс он отли́чно говори́т, хорошó понимáет, неплóхо читáет и пи́шет по-ру́сски. В фи́рме мы все говори́м и по-англи́йски, и по-ру́сски.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Где мы работаем?
2) Кто Антон Иванович Сергеев по профессии?
3) Кто Анна Петровна Иванова?
4) Они русские?
5) Где раньше жил и работал Антон Иванович?
6) Кто Билл по национальности?
7) Кто Билл по профессии?
8) Он говорит по-русски?
9) Как мы говорим в фирме?

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

3. Скажите, а какой ваш родной язык? Как вы говорите по-русски?

4. Соедините правильно части фраз.

Мой родной язык	по-русски
Я хорошо говорю	и работаю в Москве
Раньше я жил	английский
Сейчас я живу	и работал в Америке
Мы уже немного говорим	по-английски

5. Перескажите один из текстов.

6. Напишите аналогичный текст о себе и своих друзьях.

УРОК 6

О СЕБЕ. МОЯ СЕМЬЯ

Готовимся читать!

1. Измените предложения по образцу.

У меня есть семья. → У меня нет семьи.

У него есть брат. У неё есть сестра. У них есть родители. У нас есть дети. У меня есть сын.

2. Вместо точек вставьте нужные слова: *год, года, лет*.

Ей 20 ... . Ему 22 ... . Тебе 14 ... . Мне 31 ... . Сыну 2 ... . Дочери 5 ... . Маме 43 ... . Папе 46 ... . Виктору Ивановичу 55 ... . Светлане Сергеевне 57 ... .

3. Составьте предложения по образцу.

(Я) есть брат. → У меня есть брат.

(Олег) есть жена. (Патрик) есть сын. (Виктор) есть сын и дочь. (Мария) есть брат. (Мартина) есть сестра. (Игорь) нет бабушки и дедушки.

4. Приведите слова, обозначающие соответствующих лиц женского пола.

Папа — ...
брат — ...
сын — ...
муж — ...
дедушка — ...

Читаем!

ТЕКСТ 1

Патрик

Меня́ зову́т Па́трик. Моя́ фами́лия Джо́нсон. Я америка́нец. Мне 30 лет. Я жена́т. Это моя́ жена́. Её зову́т Джейн. Ей 25 лет. У нас есть сын, его́ зову́т

Дейл, ему́ 2 го́да. Ра́ньше Джейн и я жи́ли и рабо́тали в Чика́го. Это наш родно́й го́род. А сейча́с мы живём и рабо́таем в Москве́. Я перево́дчик и рабо́таю в посо́льстве. Джейн экономи́ст, она́ рабо́тает в фи́рме.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Патрик и Джейн по национальности?
2) Патрик женат?
3) Сколько ему лет?
4) Сколько лет его жене?
5) У него есть сын?
6) Сколько лет сыну?
7) Где раньше жили Патрик и Джейн?
8) Где они живут и работают сейчас?

2. Расскажите о семье Патрика.

Читаем!

ТЕКСТ 2

Виктор

Познако́мьтесь, э́то мой друг Ви́ктор. Он инжене́р и рабо́тает на заво́де. Ему́ 45 лет. Его́ жена́ Ле́на врач, она́ рабо́тает в больни́це. Ей 40 лет. У них есть сын и дочь. Их сын Ди́ма студе́нт, он у́чится в университе́те. Ему́ 18 лет. Их дочь Ира у́чится в шко́ле, ей 10 лет. У Ви́ктора есть сестра́. Ей 32 го́да. Она́ за́мужем. У неё есть сын и дочь, но они́ ещё ма́ленькие. Сы́ну 3 го́да, а до́чери 5 лет. У Ле́ны есть брат. Ему́ 28 лет. Он не жена́т. И у него́ нет дете́й.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Виктор по профессии и где он работает?
2) Он женат?
3) Сколько ему лет?
4) Где работает его жена? Кто она по профессии?

5) Сколько ей лет?
6) У них есть дети?
7) Кто их сын Дима?
8) Он работает или учится?
9) Сколько лет Диме?
10) Сколько лет их дочери? Как её зовут?
11) Где она учится?
12) У Виктора есть брат или сестра?
13) У его сестры есть дети?
14) Они большие? Сколько им лет?
15) У Лены есть брат или сестра?
16) Её брат женат? У него есть дети?
17) Сколько ему лет?

2. Соедините правильно части фраз.

Это мой	10 лет
Ему	учится в школе
Его жену	18 лет
Лена	студент
Их сын Дима	45 лет
Диме	работает в больнице
Их дочь Ира	зовут Лена
Ире	друг Виктор

3. Расскажите о семье Виктора.

Читаем!

ТЕКСТ 3

Наша семья

Познако́мьтесь, э́то на́ша семья́. У нас больша́я семья́. Это мой *де́душка*, ему́ *70* лет. Его́ зову́т Васи́лий Ива́нович. Он уже́ не рабо́тает, а ра́ньше рабо́тал в *институ́те*. Это моя́ *ба́бушка*. Её зову́т Анна Васи́льевна. Ей *65* лет. Сейча́с она́ то́же *не рабо́тает*, а ра́ньше рабо́тала на по́чте. Это мой отéц, его́ зову́т Па́вел Васи́льевич, ему́ *45* лет. Он *бизнесме́н* и рабо́тает в фи́рме. Это моя́ мать, ей *42* го́да. Её зову́т Светла́на Ива́новна. Она́ учи́тель и рабо́тает *в шко́ле*. А э́то моя́ сестра́. Её зову́т Та́ня. Ей *20* лет. Она́ студе́нтка и у́чится в университе́те. Она́ *не за́мужем*. А меня́ зову́т Оле́г. Мне *22* го́да. Я то́же студе́нт. И я *не жена́т*.

Проверяем!

1. **Поставьте вопросы к выделенным словам.**
2. **Соедините правильно части фраз.**

Дедушка раньше	22 года
Бабушке	не женат
Мой отец	не замужем
Моя мама	20 лет
Сестре	бизнесмен
Сестра	65 лет
Олег	работает в школе
Мне	работал в институте

3. **Расскажите о семье Олега.**

Читаем!

ТЕКСТ 4

Виктория

Это моя́ подру́га Викто́рия. Она́ *шве́дка*. Ей 30 лет. Ра́ньше она́ жила́ и рабо́тала в Стокго́льме. *Стокго́льм* — её родно́й го́род. Сейча́с Викто́рия живёт и рабо́тает *в Москве́*. Она́ секрета́рь и рабо́тает в посо́льстве. Она́ *отли́чно* говори́т по-ру́сски. Викто́рия *за́мужем*. Её муж не́мец. Его́ зову́т Гю́нтер. Ему́ *32* го́да. Он рабо́тает в ба́нке. У них есть ма́ленькая дочь. Ей *7* лет. Её зову́т Ма́рта. Она́ у́чится в шко́ле. Ма́рта *хорошо́* говори́т по-англи́йски и *непло́хо* по-ру́сски и по-неме́цки.

Проверяем!

1. **Поставьте вопросы к выделенным словам.**
2. **Вместо точек вставьте нужные слова из текста.**

Раньше Виктория жила и ... в Стокгольме. Стокгольм — это её ... город. Сейчас Виктория ... в Москве. Она работает ... . Она ... говорит по-русски. Её муж ... . Ему ... года. У них есть ... .Ей ... . Марта хорошо говорит ... .

3. **Расскажите о семье Виктории.**

Читаем!

ТЕКСТ 5

Мои друзья

Это мои́ друзья́: Ван, Пьер и Ро́берт. Мы студе́нты, мы у́чимся в университе́те. Ва́ну 20 лет, Пье́ру 21 год, Ро́берту 19 лет. Мы не жена́ты, у нас нет дете́й. Но, коне́чно, у нас есть роди́тели. Роди́тели Ва́на живу́т в Кита́е, роди́тели Пье́ра живу́т во Фра́нции, а роди́тели Ро́берта живу́т в Англии. А э́то на́ши подру́ги: Мари́я, Софи́я и Марти́на. Они́ то́же студе́нтки и то́же у́чатся в университе́те. Мари́и 18 лет, Софи́и 20 лет, Марти́не 19 лет. Они́ не за́мужем, у них нет дете́й. У Мари́и есть брат. Он живёт в Шве́ции. У Софи́и есть сестра́. Она́ живёт в Ита́лии. У Марти́ны есть брат и сестра́. Они́ живу́т в Герма́нии. А меня́ зову́т Сла́ва. Я ру́сский. Мне 20 лет. У меня́ нет дете́й, нет бра́та, нет сестры́, нет ба́бушки, нет де́душки, но есть роди́тели. Мои́ роди́тели живу́т в Москве́.

Проверяем!

1. Найдите в тексте слова, обозначающие возраст.

2. Найдите в тексте слова, обозначающие членов семьи.

3. Ответьте на вопросы.

1) Сколько лет Вану?
2) Сколько лет Пьеру?
3) Сколько лет Роберту?
4) Они женаты? У них есть дети?
5) Где живут родители Вана?
6) Где живут родители Пьера?
7) Где живут родители Роберта?
8) Сколько лет Марии?
9) Сколько лет Софии?
10) Сколько лет Мартине?
11) Они замужем?
12) У них есть братья и сёстры? Где они живут?
13) У Славы есть бабушка и дедушка?

4. Поставьте слова в скобках в правильный падеж.

(Ван) 20 лет. (Пьер) 21 год. (Роберт) 19 лет. (Они) нет (дети). (Мария) 18 лет. (София) 20 лет. (Мартина) 19 лет. (Слава) нет (брат), (сестра), (бабушка), (дедушка).

5. Расскажите о друзьях Славы.

6. Напишите аналогичный рассказ о себе и своих друзьях. Прочитайте его.

УРОК 7

ТЕЛЕФОННЫЙ РАЗГОВОР

Готовимся читать!

1. Читайте правильно словосочетания и предложения.

1) Скажите, пожалуйста, ...
Скажите, пожалуйста, когда он будет.
2) Повторите, пожалуйста, ...
Повторите, пожалуйста, ещё раз ...
Повторите, пожалуйста, ещё раз, что вы сказали.
3) Позвоните, пожалуйста, ...
Позвоните, пожалуйста, через час.
Позвоните, пожалуйста, попозже.
4) Передайте, пожалуйста, ...
Передайте, пожалуйста, что звонил Джон.
Передайте, пожалуйста, чтобы он позвонил Джону.

2. Повторите русские числительные.

3. Читайте правильно номера телефонов.

252-10-14 (две́сти пятьдеся́т два, де́сять, четы́рнадцать), 629-64-83 (шестьсо́т два́дцать де́вять, шестьдеся́т четы́ре, во́семьдесят три), 781-19-00 (семьсо́т во́семьдесят оди́н, девятна́дцать, ноль ноль), 304-55-62 (три́ста четы́ре, пятьдеся́т пять, шестьдеся́т два), 729-12-11 (семьсо́т два́дцать де́вять, двена́дцать, оди́ннадцать).

4. Дайте возможные ответы на вопрос: *Когда он будет? — Он будет ...*

5. Измените предложения по образцу.

Передайте, что звонил Джон. → Передайте, чтобы он позвонил Джону.

Передайте, что звонила Наташа.
Передайте, что звонил Патрик Тернер.
Передайте, что звонила Мария Сергеевна Петрова.

6. **Скажите, какая разница между глаголами *делать* и *сделать*, *читать* и *прочитать*. Приведите примеры употребления этих глаголов.**

7. **Вы знаете слова *вопрос* и *ответ*. А вы знаете глаголы *спросить* и *ответить*? Составьте предложения с этими глаголами. Посмотрите контекст.**

   Он спросил: «Как дела?» Она ответила: «Отлично».

8. **Знаете ли вы слова *почему* и *зачем*? Если не знаете, найдите эти слова в словаре и скажите, какая между ними разница.**

Читаем!

ТЕКСТ 1

Звонок Виктору

Меня́ зову́т Джон. Я америка́нец. Сейча́с я живу́ и рабо́таю в Москве́. Я непло́хо говорю́ по-ру́сски, но я пло́хо понима́ю, когда́ говоря́т по телефо́ну. Вчера́ я звони́л Ви́ктору. Ви́ктор — э́то мой друг, он то́же рабо́тает в фи́рме. Я сказа́л: «Здра́вствуйте. Мо́жно Ви́ктора?» Его́ ма́ма отве́тила: «Ви́ктора нет до́ма. Что ему́ переда́ть?» Я по́нял, что Ви́ктора нет до́ма, но не по́нял: «Что ему́ переда́ть?» Я сказа́л: «Повтори́те, пожа́луйста, ещё раз, что вы сказа́ли». Его́ ма́ма повтори́ла: «Ви́ктора нет до́ма. Что ему́ переда́ть?» Я опя́ть не по́нял и сказа́л: «Извини́те, до свида́ния». Да, я пло́хо понима́ю по-ру́сски. Но бу́ду звони́ть Ви́ктору по́зже. Интере́сно, что сказа́ла его́ ма́ма?

Проверяем!

1. **Ответьте на вопросы к тексту.**

   1) Кому звонил Джон?
   2) Что Джон сказал маме Виктора?
   3) Что сказала мама?
   4) Что Джон понял и что не понял?

2. **Вместо точек вставьте нужные слова из текста.**

Я плохо понимаю, когда говорят ... . Вчера вечером я ... Виктору. Виктора нет ... . Что ему передать? ... ещё раз, пожалуйста! ... Виктору попозже.

3. **Перескажите текст.**

Читаем!

ТЕКСТ 2

Почему у Мартины всё время занято?

У меня́ есть подру́га. Её зову́т Марти́на. Она́ не́мка. Сейча́с она́ живёт в Москве́ и у́чится в университе́те. Марти́на хорошо́ говори́т по-ру́сски, но ещё не о́чень хорошо́ понима́ет. Вчера́ я позвони́л ей ве́чером в 8 часо́в. За́нято. Позвони́л че́рез час. За́нято. Позвони́л че́рез два часа́. За́нято. Ещё раз я позвони́л уже́ у́тром в 10 часо́в. Опя́ть за́нято. Я звони́л днём, звони́л ве́чером, звони́л но́чью. За́нято! В университе́те я спроси́л Марти́ну: «Почему́ у тебя́ всё вре́мя за́нято? У тебя́ не рабо́тает телефо́н?» Марти́на отве́тила: «Нет, всё в поря́дке. Но я хочу́ хорошо́ говори́ть по-ру́сски и мно́го говорю́ по телефо́ну. Утром я звони́ла Та́не и Ле́не, днём Игорю и Ди́ме, ве́чером Серёже и Ире. Это мои́ ру́сские друзья́. Ра́ньше я пло́хо понима́ла, что они́ говоря́т, но сейча́с понима́ю лу́чше». Я сказа́л: «Это всё хорошо́. Но когда́ же мо́жно тебе́ звони́ть?» Марти́на отве́тила: «Джим, а заче́м мне звони́ть? Ты пло́хо говори́шь по-ру́сски».

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Мартина живёт в Москве?
2) Она хорошо говорит по-русски?
3) Когда Джим звонил Мартине?
4) Что Джим спросил у Мартины в университете?
5) Что сказала ему Мартина?
6) Кому она звонила утром, днём и вечером?
7) Что потом спросил Джим?
8) Что ответила Мартина?

2. Вместо точек вставьте нужные слова из текста.

Мартина ... говорит по-русски, но ещё ... понимает. Вчера Джим звонил ей ... . Потом ... через час. Ещё раз позвонил уже ... . Утром Мартина звонила ... , днём ... , вечером ... . Раньше она ... понимала, что они говорят, сейчас понимает ... .

3. Перескажите текст.

Читаем!

ТЕКСТ 3

Звонок родителям

Меня́ зову́т Франц. Я студе́нт. Сейча́с я живу́ и учу́сь *в Москве́*, а мои́ роди́тели и сестра́ живу́т *в Герма́нии*. Вчера́ ве́чером я звони́л *роди́телям*. Ма́ма сказа́ла, *что у них всё в поря́дке*. Отца́ нет до́ма, он бу́дет часа́ че́рез два. Сестры́ то́же нет, она́ ещё рабо́тает. Моя́ сестра́ *врач* и *рабо́тает в больни́це*. Я переда́л им приве́т. А ма́ма спроси́ла, *как мои́ дела́*. Я сказа́л, что у меня́ то́же всё хорошо́. И ещё она́ спроси́ла, что я де́лаю у́тром, днём и ве́чером. Я отве́тил, что у́тром, днём и ве́чером *я учу́сь, учу́сь и учу́сь*. И я уже́ *непло́хо* говорю́ по-ру́сски.

Проверяем!

1. **Поставьте вопросы к выделенным словам.**
2. **Закончите предложения.**

Мои родители и сестра ... . Вчера я звонил ... . Мама сказала, что ... . Я передал им ... . Утром, днём и вечером я ... .

3. **Перескажите текст от лица мамы Франца.**

Читаем!

ТЕКСТ 4

Звонки друзьям

Сего́дня я звони́л друзья́м. Я позвони́л Оле́гу и спроси́л: «Мо́жно Оле́га?» — «Его́ нет». — «А когда́ он бу́дет?» — «Он бу́дет че́рез час. Что переда́ть?» — «Переда́йте, пожа́луйста, что звони́л Игорь. Я позвоню́ ещё раз че́рез час».

Пото́м я позвони́л Ма́ше. «Ма́ши нет до́ма». — «А когда́ она́ бу́дет?» — «Я не знаю». — «Переда́йте, пожа́луйста, что́бы она́ позвони́ла Игорю». — «Хорошо́, переда́м». Пото́м я позвони́л Са́ше. Его́ ма́ма сказа́ла: «Са́ши нет. Он у Ле́ны. Ты зна́ешь её но́мер телефо́на?» — «Нет, скажи́те, пожа́луйста». — «629-13-20». — «Повтори́те ещё раз, пожа́луйста, я запишу́». — «629-13-20». — «Спаси́бо». Я позвони́л Ле́не, но Ле́на сказа́ла, что Са́ша уже́ ушёл. Ну, бу́ду звони́ть ещё раз и Оле́гу, и Ма́ше, и Са́ше попо́зже.

Проверяем!

1. Найдите в тексте глаголы в прошедшем и будущем времени.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кому звонил Игорь?
2) Олег был дома?
3) Маша была дома?
4) А где был Саша?
5) Какой номер телефона Лены?
6) Игорь будет звонить ещё раз?

3. Вместо точек вставьте нужные слова из текста.

Я ... Олегу. ... он будет? Он будет ... . Передайте ему, что ... . Я позвоню ещё раз ... . Передайте, чтобы она ... . Его мама ... , что Саши нет, он ... . Лена сказала, что Саша ... . Игорь ... ешё раз и Олегу, и Маше, и Саше.

4. Скажите, у вас есть телефон? Какой ваш номер телефона?

Читаем!

ТЕКСТ 5

Где был Слава?

Вчера́ я звони́л дру́гу. Его́ зову́т Сла́ва. Он юри́ст и рабо́тает в фи́рме. Я позвони́л у́тром в 10 часо́в и сказа́л: «Мо́жно Сла́ву?» — «Его́ нет». — «А когда́ он бу́дет?» — «Позвони́те че́рез час». Я позвони́л че́рез час и спроси́л: «Мо́жно Сла́ву?» — «Его́ нет. Он вы́шел». — «А когда́ он бу́дет?» — «Позвони́те мину́т че́рез 15». Я позвони́л че́рез 15 мину́т. За́нято. Позвони́л че́рез 30 мину́т. За́нято. Позвони́л че́рез час. — «Сла́вы нет, он вы́шел. Что переда́ть?» — «Переда́йте, пожа́луйста, что́бы он позвони́л Ди́ме». Но Сла́ва мне не позвони́л.

Ещё раз я позвони́л в 5 часо́в. — «Мо́жно Сла́ву?» — «Да, я слу́шаю». — «Сла́ва, э́то Ди́ма, приве́т». — «Како́й Ди́ма?» — «Твой друг Ди́ма Турби́н». — «У меня́ нет дру́га Ди́мы Турбина́». — «Извини́те, вы Сла́ва?» — «Да, я Сла́ва, но я не зна́ю, кто вы». — «Извини́те, како́й у вас но́мер?» — «252-14-10». — «Да, пра́вильно. Извини́те, я ничего́ не понима́ю».

Ве́чером я позвони́л Сла́ве домо́й. — «Сла́ва, приве́т, э́то Ди́ма». — «А, Ди́ма, приве́т, как дела́?» — «Сла́ва, я звони́л тебе́ сего́дня на рабо́ту, но тебя́ там

не было». — «Какой у тебя номер телефона? — «252-14-10?» — «Это я раньше там работал, а сейчас работаю в банке. Запиши мой новый номер телефона: 629-18-05». — «Слава, почему ты мне не сказал, что сейчас там не работаешь?» — «Извини, я забыл».

Проверяем!

1. Соедините правильно части фраз.

Позвоните	в банке
Славы	работал
Передайте, чтобы он	нет
Слава	через час
Раньше он там	вышел
Сейчас он работает	позвонил Диме

2. Вставьте вместо точек нужные предлоги.

Я позвонил утром ... 10 часов. Перезвоните ... час. Какой ... вас номер телефона? Я звонил тебе сегодня ... работу. ... меня нет друга Димы Турбина.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Когда Дима звонил Славе?
2) Какой номер телефона Славы, друга Димы?
3) А какой номер телефона у Славы был раньше?
4) Где Слава сейчас работает и где работал раньше?
5) Почему Дима не знал новый номер телефона Славы?

4. Перескажите текст.

Читаем!

ТЕКСТ 6

Антон и его брат

У меня́ есть друг. Его́ зову́т Анто́н. Вчера́ я позвони́л ему́, а его́ брат сказа́л: «Анто́на нет, он бу́дет че́рез час». Я позвони́л че́рез час, и его́ брат сказа́л: «Анто́на нет, позвони́те попо́зже». Я позвони́л че́рез полчаса́, его́ брат сказа́л: «Анто́на нет, он вы́шел». Я позвони́л че́рез 15 мину́т. — «Анто́на нет, он ушёл».

— «А когда́ он бу́дет?», — спроси́л я. — «Не зна́ю», — отве́тил брат. Сего́дня у́тром я позвони́л Анто́ну ещё раз, и его́ брат сказа́л: «Анто́на нет, он бу́дет ве́чером».

Че́рез 5 мину́т Анто́ну позвони́ла Ле́на. Она́ спроси́ла: «Мо́жно Анто́на?» — «Коне́чно», — отве́тил брат. Че́рез 10 мину́т ему́ позвони́ла Оля. «Бу́дьте добры́ Анто́на», — сказа́ла Оля. — «Пожа́луйста», — сказа́л брат. Че́рез час Анто́ну позвони́ла Мари́на. «Мо́жно Анто́на?» — «Одну́ мину́ту». Ещё че́рез полчаса́ Анто́ну позвони́л Ми́ша, и брат Анто́на сказа́л: «Анто́на нет, и когда́ он бу́дет, я не зна́ю».

Сего́дня Анто́ну звони́ли Ми́ша, Серге́й, Алексе́й, Андре́й, и его́ брат говори́л: «Анто́на нет», «Он вы́шел», «Позвони́те попо́зже», «Позвони́те че́рез 20 мину́т», «Он бу́дет че́рез час», «Он ушёл», «Я не зна́ю, когда́ он бу́дет». А когда́ Анто́ну звони́ли Ле́на, Оля, Мари́на, Све́та, Га́ля, его́ брат говори́л: «Пожа́луйста», «Одну́ мину́ту», «Коне́чно».

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто звонил Антону?
2) Что говорил его брат, когда звонили Миша, Сергей, Алексей, Андрей?
3) Что говорил его брат, когда звонили Лена, Оля, Марина, Света, Галя?
4) Как вы думаете, почему он так говорил?

2. Найдите в тексте глаголы совершенного и несовершенного вида.

3. Скажите, какая разница между предложениями *Он вышел* и *Он ушёл*? Приведите примеры употребления этих предложений.

4. Напишите текст на тему «Телефонный разговор».

УРОК 8

ОРИЕНТАЦИЯ В ГОРОДЕ

Готовимся читать!

Читайте правильно словосочетания и предложения.

- МГУ [эм гэ у] — Московский государственный университет.
  Я учусь в Московском государственном университете.
  До Московского государственного университета можно доехать на метро.
- Ломоносовский проспект.
  Наше общежитие находится на Ломоносовском проспекте.
  До Ломоносовского проспекта можно доехать на троллейбусе.
- Кутузовский проспект.
  Американская фирма находится на Кутузовском проспекте.
  До Кутузовского проспекта он едет на машине.
- Большой театр, Малый театр, Измайловский парк.
  Мы были в Большом театре, в Малом театре, в Измайловском парке.

Читаем!

ТЕКСТ 1

Том и Стивен в Москве

Я америка́нец. Меня́ зову́т Том. Ра́ньше я жил и учи́лся в Аме́рике, в Чика́го. Чика́го — э́то мой родно́й го́род. А сейча́с я живу́ и учу́сь в Москве́. Я учу́сь в Моско́вском госуда́рственном университе́те. А живу́ в общежи́тии. На́ше общежи́тие нахо́дится на Ломоно́совском проспе́кте. До университе́та мо́жно идти́ пешко́м. Это мину́т 30. А мо́жно дое́хать на тролле́йбусе — четы́ре остано́вки.

Мой друг Сти́вен сейча́с то́же живёт и рабо́тает в Москве́. Он рабо́тает в америка́нской фи́рме. Фи́рма нахо́дится на Тверско́й у́лице, а живёт Сти́вен на Куту́зовском проспе́кте. До рабо́ты он е́дет на маши́не. Днём Сти́вен рабо́тает, а я учу́сь. А ве́чером мы отдыха́ем. Мы уже́ бы́ли в Большо́м теа́тре, а за́втра идём в Ма́лый теа́тр. Ещё мы хоти́м пое́хать в Изма́йловский парк, но не зна́ем, где он нахо́дится. Вы не ска́жете, как дое́хать до Изма́йловского па́рка?

Проверяем!

1. **Скажите, вам знакомы названия улиц, встречающиеся в тексте? Вы знаете, где они находятся и как до них доехать?**
2. **Ответьте на вопросы к тексту.**

   1) Где раньше жил и учился Том?
   2) Где он живёт и учится сейчас?
   3) Где находится общежитие МГУ?
   4) Как можно доехать до МГУ?
   5) Где работает друг Тома Стивен?
   6) Где находится его фирма?
   7) Как Стивен едет до работы?
   8) Где уже были Том и Стивен?

3. **Закончите предложения.**

   Общежитие находится ... . До университета можно идти ... . А можно доехать ... . Стивен едет на машине ... . Мы хотим поехать ... . Но мы не знаем, где ... .

Готовимся читать!

Читайте правильно словосочетания и предложения.

- Балтийская улица. Я живу на Балтийской улице.
- Лесная улица. Я работаю на Лесной улице.
- Ленинградский проспект.На Ленинградском проспекте находится аэровокзал.
- Московское метро, метро «Сокол», метро «Белорусская».

Читаем!

ТЕКСТ 2

Луиджи о Москве

Меня́ зову́т Луи́джи. Я италья́нец. Ра́ньше я жил в Ита́лии. Мой родно́й го́род Веро́на. Это ма́ленький ста́рый краси́вый го́род. А сейча́с я живу́ и рабо́таю в Москве́. В Москве́ жить о́чень интере́сно.

Москва́ — э́то о́чень большо́й и о́чень ра́зный го́род. Это и ста́рый го́род, и но́вый го́род. В Москве́ есть и больши́е но́вые проспе́кты, и больши́е краси́вые пло́щади, и ма́ленькие ста́рые у́лицы. В Москве́ хоро́ший, удо́бный тра́нспорт. Моско́вское метро́ о́чень краси́вое, и мо́жно бы́стро дое́хать, куда́ вам ну́жно. Есть авто́бусы, тролле́йбусы, трамва́и. И, коне́чно, есть такси́.

Я живу́ на Балти́йской у́лице. Ря́дом ста́нция метро́ «Со́кол». А рабо́таю на Лесно́й у́лице. Ря́дом ста́нция метро́ «Белору́сская». На рабо́ту я обы́чно е́ду на метро́. Это три ста́нции. Очень бы́стро, мину́т 10. И ещё мину́т 7 иду́ пешко́м. Ря́дом с метро́ «Со́кол» Ленингра́дский проспе́кт. Он идёт от метро́ «Со́кол» до ста́нции метро́ «Белору́сская».

На Ленингра́дском проспе́кте нахо́дятся стадио́н «Дина́мо», аэровокза́л, магази́ны, гости́ницы, рестора́ны, кафе́, ба́нки, теа́тры... От аэровокза́ла на авто́бусе мо́жно дое́хать до аэропо́рта «Шереме́тьево».

Проверяем!

1. **Скажите, вам знакомы названия улиц и станций метро, встречающиеся в тексте?**
2. **Вы были на станции метро «Сокол» и «Белорусская»? Вы знаете, что находится рядом с ним?**
3. **Ответьте на вопросы к тексту.**

   1) Где раньше жил Луиджи?
   2) Почему Луиджи говорит, что Москва — это разный город?
   3) Какой транспорт есть в Москве?
   4) На какой улице живёт Луиджи?
   5) А на какой улице он работает?
   6) Как можно доехать до Лесной улицы?
   7) Какой проспект находится рядом с метро «Сокол»?
   8) Что находится на Ленинградском проспекте?

4. Соедините правильно части фраз.

В Москве есть	едет на метро
Московское метро	на Балтийской улице
Луиджи живёт	на Ленинградском проспекте
Он работает	очень красивое и быстрое
На работу он	автобусы, троллейбусы, метро
Аэровокзал находится	на Лесной улице

5. Скажите, на какой улице вы живёте? Как до неё можно доехать?

6. На какой улице вы работаете? Как до неё можно доехать?

Готовимся читать!

Читайте правильно словосочетания и предложения.

- Красная площадь, Мавзолей Ленина, Александровский сад.
  Я был на Красной площади, в Мавзолее Ленина, в Александровском саду.
- Кремль, красивые соборы, Исторический музей, Манеж.
  Я был в Кремле, в Историческом музее, в Манеже.
  На территории Кремля находятся Алмазный фонд, Оружейная палата, красивые соборы.
- ВВЦ [вэ вэ цэ] — Всероссийский выставочный центр, проспект Мира, метро «ВДНХ» [вэ дэ эн ха].
  ВВЦ находится на проспекте Мира, у метро «ВДНХ».
- Театральная площадь, станция метро «Театральная».
  До Театральной площади нужно ехать на метро до станции метро «Театральная».

Читаем!

ТЕКСТ 3

Пьер знакомится с Москвой

Я в Москве́! Меня́ зову́т Пьер. Я уже́ был в це́нтре Москвы́: на Кра́сной пло́щади, в Мавзоле́е Ле́нина, в Алекса́ндровском саду́. Я был в Кремле́, там нахо́дятся Алма́зный фонд и Оруже́йная пала́та. Ещё на террито́рии Кремля́

нахо́дятся больши́е краси́вые собо́ры. Я был в Арха́нгельском собо́ре. Очень интере́сно и краси́во. Ещё я был в Истори́ческом музе́е и в Мане́же. Они́ то́же нахо́дятся в це́нтре. Ря́дом гости́ница «Национа́ль». Там сейча́с живёт мой друг Жан. Он — францу́зский бизнесме́н.

Сего́дня я иду́ н*а ВВЦ*. ВВЦ — э́то Всеросси́йский вы́ставочный центр. Он нахо́дится на *проспе́кте Ми́ра*, ря́дом метро́ ВДНХ. Там мо́жно отдыха́ть весь день. Там есть магази́ны, павильо́ны, кио́ски, вы́ставки, рестора́ны...

А за́втра я иду́ в Большо́й теа́тр. Большо́й теа́тр нахо́дится *в це́нтре Москвы́ на Театра́льной пло́щади*. Ещё там нахо́дятся *Ма́лый теа́тр и Росси́йский Академи́ческий Молодёжный теа́тр*. Мои́ друзья́ сказа́ли мне, что до Театра́льной *пло́щади ну́жно е́хать на метро́* до ста́нции «Театра́льная». Теа́тр напро́тив метро́.

Проверяем!

1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Что находится в центре Москвы?
2) Где находится Мавзолей Ленина?
3) Что находится на территории Кремля?
4) Где сейчас живёт друг Пьера?

3. Поставьте слова в скобках в нужный падеж.

Я был (Александровский сад). (Кремль) находятся красивые русские соборы. Я был (Архангельский собор). До (ВВЦ) нужно ехать на метро (станция метро «ВДНХ»). Большой театр находится (Театральная площадь). Завтра я иду (Большой театр).

4. Соедините правильно части фраз.

На территории Кремля находятся	до станции метро «ВДНХ».
Я был	до станции метро «Театральная»
ВВЦ находится	на Театральной площади
Я иду	на проспекте Мира
Малый театр находится	красивые соборы
До Театральной площади нужно ехать	в Историческом музее
До ВВЦ нужно ехать	в Большой театр

5. Скажите, где вы были в центре Москвы? Вы были в Большом или в Малом театре? Куда вы идёте сегодня или завтра?

6. Напишите небольшой текст о центре Москвы: что там находится, как можно туда доехать и т. д.

Готовимся читать!

1. Читайте правильно словосочетания и предложения.

- Медицинская академия.
  Я учусь в медицинской академии.
  Педагогический университет.
  Он учится в педагогическом университете.
- Большая Пироговская улица.
  Медицинская академия находится на Большой Пироговской улице.
  Проспект Вернадского.
  Педагогический университет находится на проспекте Вернадского.
- Гостиница «Космос», «Дом книги», проспект Мира, Новый Арбат.
  Гостиница «Космос» находится на проспекте Мира.
  «Дом книги» находится на Новом Арбате.
- Станция метро «Арбатская», станция метро «ВДНХ», станция метро «Проспект Вернадского».
  Вам нужно ехать до станции метро «Арбатская». Нам нужно ехать до станции метро «ВДНХ». Тебе лучше ехать до станции метро «Проспект Вернадского».

Читаем!

ТЕКСТ 4

Где Лин и Ван учат русский язык?

Меня́ зову́т Лин. Я кита́ец. Я студе́нт и учу́сь в медици́нской акаде́мии. На́ша акаде́мия нахо́дится на Большо́й Пирого́вской у́лице. И на́ше обшежи́тие ря́дом. До акаде́мии мо́жно дойти́ пешко́м.

А э́то мой друг Ван, он то́же *кита́ец*, он у́чится в педагоги́ческом университе́те. Его́ университе́т нахо́дится на проспе́кте Верна́дского, а живёт он то́же на Большо́й Пирого́вской у́лице. В университе́т Ван обы́чно е́дет *на метро́* до ста́нции «Проспе́кт Верна́дского».

Мы ещё *не о́чень хорошо́* говори́м и понима́ем по-ру́сски. Вчера́ в метро́ нас спроси́ли: *«Вы выхо́дите?»* Мы не по́няли и сказа́ли: «Повтори́те, пожа́луйста. Мы кита́йцы и пло́хо понима́ем по-ру́сски». А сего́дня меня́ спроси́ли: «Как дое́хать до “До́ма кни́ги”?» Это я зна́ю. Я сказа́л, что до «До́ма кни́ги» *ну́жно е́хать на метро́ до ста́нции «Арба́тская»*, а пото́м немно́го идти́ пешко́м. «Дом кни́ги» нахо́дится *на Но́вом Арба́те*. А Ва́на спроси́ли, как дое́хать до гости́ницы «Ко́смос». Ван то́же знал, потому́ что в гости́нице «Ко́смос» живёт его́ подру́га. И он отве́тил: «Гости́ница “Ко́смос” нахо́дится *на проспе́кте Ми́ра*. Вам *ну́жно е́хать на метро́* до ста́нции “ВДНХ”. Гости́ница ря́дом».

Так мы у́чим ру́сский язы́к на уро́ках, на у́лице и в метро́.

Проверяем!

1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Где учится Лин?
2) Где находится медицинская академия?
3) Где находится общежитие?
4) Друг Лина Ван тоже учится в медицинской академии?
5) Педагогический университет находится на Большой Пироговской улице?
6) Где учат русский язык Лин и Ван?

3. Скажите, в каком институте учитесь вы, где он находится, как до него можно доехать?

4. Где находится ваше общежитие или ваш дом, как до него можно доехать или дойти?

5. Расскажите текст от лица Вана.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Готовимся читать!

1. Знаете ли вы:

- слово *памятник*? Запомните, что с этим словом употребляется дательный падеж:

памятник (кому?) Пушкину, Ломоносову ...

- глагол *основать*? Синоним этого глагола — *создать*. Существительное от этого глагола — *основатель*.

М.В. Ломоносов в 1755 году основал (что?) Московский университет.
М.В. Ломоносов — основатель (чего?) Московского университета.

- слово *здание*? Запомните конструкции:

какое здание? — новое, старое, красивое;
здание чего? — вокзала, театра, школы.

- слова *начало* и *конец*? Запомните конструкции с ними:

в начале (чего?) улицы;
в конце (чего?) проспекта.

- слово *широкий* и его антоним *узкий*? Запомните: *какая улица?* — Широкая, узкая.
- слово *длинный* и его антоним *короткий*? Найдите эти слова в словаре.
- слова *поэт*, *композитор*, *великий*? Найдите эти слова в словаре.

2. Читайте правильно даты.

Когда? в 1755 году → в тысяча семьсот пятьдесят пятом году;
в 1147 году → в тысяча сто сорок седьмом году.

3. Измените предложения по образцу.

Михаил Васильевич Ломоносов — основатель МГУ. → Памятник Михаилу Васильевичу Ломоносову — основателю МГУ.

Пётр Ильич Чайковский — великий русский композитор.
Юрий Долгорукий — основатель Москвы.
Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт.
Владимир Владимирович Маяковский — великий советский поэт.

4. Читайте правильно названия московских улиц.

Моховая улица, Большая Никитская улица, Тверская улица, Манежная площадь.

5. Читайте правильно названия станций московского метро.

«Библиотека имени Ленина», «Охотный ряд», «Тверская», «Пушкинская», «Маяковская».

Читаем!

ТЕКСТ 5

Экскурсия по центру Москвы

Я учу́сь в Моско́вском госуда́рственном университе́те. Вы зна́ете, что есть но́вое зда́ние университе́та и ста́рое зда́ние? Но́вое зда́ние нахо́дится *на ста́нции метро́ «Университе́т»*, а ста́рое — в це́нтре Москвы́, на Моховой у́лице. До него́ мо́жно дое́хать на метро́, до ста́нции «Охо́тный ряд» и́ли до ста́нции «Библиоте́ка и́мени Ле́нина». Ста́рое зда́ние МГУ не о́чень большо́е, но краси́вое. Ря́дом па́мятник *М.В. Ломоно́сову*. Он основа́л Моско́вский университе́т *в 1755 году́*. Сле́ва нахо́дится Библиоте́ка МГУ, а спра́ва — ИСАА. ИСАА — э́то то́же часть МГУ, э́то Институ́т стран Азии и Африки. Там студе́нты у́чат ара́бский, кита́йский, коре́йский, япо́нский и други́е языки́.

Напро́тив МГУ нахо́дятся Мане́жная пло́шадь и зда́ние Мане́жа. Немно́го да́льше — Алекса́ндровский сад и Кремль. Сле́ва от МГУ нахо́дится у́лица Но́вый Арба́т. Это о́чень широ́кая, дли́нная у́лица. Здесь нахо́дятся дома́, магази́ны, кафе́, рестора́ны, кинотеа́тры *«Худо́жественный»* и *«Октя́брь»*, а та́кже «Дом кни́ги». Это о́чень большо́й и хоро́ший магази́н.

Спра́ва от ста́рого зда́ния МГУ Больша́я Ники́тская у́лица, на ней нахо́дятся *Моско́вская консервато́рия* и па́мятник *Петру́ Ильичу́ Чайко́вскому*. Это вели́кий ру́сский компози́тор.

Ешё да́льше напра́во — Тверска́я у́лица. Это то́же о́чень больша́я, широ́кая и *дли́нная* у́лица. Она́ идёт от ста́нции метро́ «Охо́тный ряд» до ста́нции метро́ «Маяко́вская». *На Тверско́й у́лице* па́мятник Юрию Долгору́кому. *Юрий Долгору́кий* — э́то основа́тель Москвы́, он основа́л Москву́ в 1147 году́. Да́льше ста́нция метро́ «Тверска́я» и перехо́д на ста́нцию метро́ «Пу́шкинская». Ря́дом нахо́дятся кинотеа́тр «Пу́шкинский» и па́мятник А.С. Пу́шкину — вели́кому ру́сскому поэ́ту. Здесь краси́вые скве́ры, фонта́ны.

У ста́нции метро́ «Маяко́вская» нахо́дятся Моско́вская филармо́ния, Теа́тр Сати́ры. И здесь же па́мятник В.В. Маяко́вскому — вели́кому сове́тскому поэ́ту. Это коне́ц Тверско́й у́лицы.

В це́нтре Москвы́ лу́чше ходи́ть пешко́м. Здесь есть музе́и, па́мятники, ста́рые интере́сные зда́ния, ма́ленькие краси́вые у́лицы, теа́тры... Очень интере́сно!

Проверяем!

1. **Поставьте вопросы к выделенным словам.**

2. **Подберите антонимы. Придумайте предложения с этими словами.**

   Широкий — ...
   длинный — ...
   начало — ...

3. **Ответьте на вопросы к тексту.**

   1) Где находится новое здание МГУ? А где старое?
   2) Что находится на Новом Арбате?
   3) Что находится на Большой Никитской улице?
   4) Тверская улица длинная?
   5) Памятники кому есть на Тверской улице?

4. **Соедините правильно части фраз.**

Старое здание МГУ находится	у метро «Маяковская»
Рядом с МГУ	памятник Юрию Долгорукому
Напротив МГУ находится	«Дом книги»
На Новом Арбате находится	Московская консерватория
На Тверской улице	памятник М.В. Ломоносову
Памятник В.В. Маяковскому находится	на Моховой улице
На Большой Никитской улице находится	Манежная площадь

5. **Напишите маленький текст о памятниках, которые находятся в центре Москвы. Расскажите его.**

6. **Напишите маленький рассказ о центре вашего города. Прочитайте его.**

Готовимся читать!

Знаете ли вы:

- слово *достопримечательность*? Обратите внимание, что обычно оно употребляется во множественном числе.

Кремль, Красная площадь — это достопримечательности Москвы.

- слово *что-нибудь?* Запомните другие слова с частицей -нибудь: *где-нибудь, куда-нибудь, когда-нибудь.*

Скажи мне что-нибудь по-русски. Ты когда-нибудь был в Кремле?

- глагол *видеть/увидеть*? Запомните, что он употребляется с винительным падежом: *видеть/увидеть* (кого?/что?)

Я вижу (что?) Кремль. Я увидела (что?) памятник.

- кто такой Георгий Жуков? Вы видели памятник ему? Где он находится?
- вопрос *почему?* и ответ на него *потому что?*

Почему она хорошо говорит по-русски? — Потому что она уже три года живёт в России.

Почему вы идёте в университет пешком? — Потому что он находится рядом.

- глагол *пытаться/попытаться*? Запомните, что он употребляется с инфинитивом глагола: *пытаться* читать по-русски, *пытаться* звонить.

Читаем!

ТЕКСТ 6

Моховая или Маковая улица?

Меня́ зову́т Та́ня. Я живу́ и рабо́таю в Москве́. У меня́ есть подру́га Ким. Она́ америка́нка. Сейча́с она́ то́же живёт и рабо́тает в Москве́. И о́чень хо́чет знать ру́сский язы́к! Она́ *немно́го* говори́т по-ру́сски, но у неё ма́ло пра́ктики. На рабо́те она́ говори́т по-англи́йски. И мы с ней то́же обы́чно говори́м по-англи́йски и то́лько иногда́ по-ру́сски, потому́ что Ким тру́дно говори́ть по-ру́сски, а я хорошо́ зна́ю англи́йский язы́к. *Я учи́лась в англи́йской спецшко́ле.*

Сего́дня Ким мне сказа́ла: «Вчера́ я была́ *в це́нтре Москвы́*. Ря́дом на у́лице была́ де́вушка, и я её спроси́ла: «Извини́те, вы не ска́жете, как дойти́ до Кремля́?». Она отве́тила: «Я не зна́ю». Я спроси́ла: «А вы не зна́ете, как дойти́ до Мане́жа?». Она́ сказа́ла: «Я не зна́ю». — «А как дойти́ до Тверско́й у́лицы?» Она́ отве́тила, что не зна́ет, и ушла́. Пото́м я спроси́ла *ещё одну́ де́вушку*: «Как дойти́ до Кремля́? Где нахо́дится Мане́ж? Как дойти́ до Тверско́й у́лицы?». Она́ сказа́ла, что не зна́ет. Пото́м я уви́дела па́мятник *Гео́ргию Жу́кову*. Я зна́ла э́тот па́мятник. И зна́ла, что ря́дом нахо́дится *Истори́ческий музе́й.* Я спроси́ла одного́ мужчи́ну: «Извини́те, э́то Истори́ческий музе́й?» — «Не зна́ю», — отве́тил он. Я не понима́ю, почему́ ру́сские не зна́ют Москву́, да́же её це́нтр, да́же её достопримеча́тельности, кото́рые зна́ют все? Почему́ они́ не зна́ют, где нахо́дятся Кре́мль, Мане́ж, Истори́ческий музе́й?».

Я не зна́ла, что отве́тить. Я сказа́ла ей: «Ким, спроси́ меня́ что-нибу́дь по-ру́сски». Ким спроси́ла: «Где нахо́дится Макова́я у́лица?» — «Кака́я у́лица?» — «Макова́я».— «Хм... Я не зна́ю».— «Вот, ты то́же не зна́ешь Москву́», — сказа́ла Ким. Я живу́ в Москве́ *25 лет* и хорошо́ её зна́ю. И не зна́ю, где нахо́дится Макова́я у́лица. Я спроси́ла Ким: «А что нахо́дится на э́той у́лице?» — «Ста́рое зда́ние МГУ». — «Но э́то не Макова́я у́лица, а Мохова́я у́лица».— «Я и говорю́: Макова́я».

Тепе́рь я понима́ю, почему́ ру́сские говори́ли Ким, что они́ не зна́ют, где нахо́дятся Кремль, Мане́ж, Тверска́я у́лица... И попыта́лась э́то объясни́ть Ким.

Проверяем!

1. **Как вы думаете, почему русские говорили Ким, что не знают, где находятся Кремль, Манеж ... ?**
2. **Скажите, русские всегда понимают то, что вы говорите по-русски? А вы всегда понимаете русских? Как вы думаете, почему?**
3. **Какие достопримечательности Москвы вы знаете? Какие уже видели? Какие ещё не видели?**
4. **А какие достопримечательности есть в вашем городе?**
5. **Поставьте вопросы к выделенным словам.**
6. **Ответьте на вопросы к тексту.**

   1) Таня и Ким говорят по-русски или по-английски?
   2) Кого спросила Ким, как дойти до Кремля?
   3) Что ответила девушка?
   4) Памятник кому увидела Ким?
   5) Что не понимает Ким?
   6) Что ей сказала Таня?
   7) Почему Таня не знает, где находится Маковая улица?
   8) Почему девушки и мужчина не поняли то, что сказала им Ким?

7. **Вместо точек вставьте нужные слова.**

Ким спросила ... , где находится Кремль. Она ... памятник ... . Рядом ... музей. Ким не понимает, почему русские не знают ... . Таня не знала, что ... Ким. Она сказала ей: «Спроси меня ... по-русски». Ким спросила Таню: «Где находится ... улица?».

УРОК 9

В МАГАЗИНЕ

Готовимся читать!

1. Читайте правильно:

ГУМ — Главный универсальный магазин;
ЦУМ — Центральный универсальный магазин;
«Детский мир».

2. Скажите, какая разница между словами *магазин*, *супермаркет*, *павильон*, *киоск*, *рынок*?

3. Знаете ли вы глагол *выбирать/выбрать* (кого? что?)?

Я выбираю овощи. Я выбрал нужный словарь.

Существительное от этого глагола — *выбор* (кого? чего?) овощей, фруктов. обуви;

какой выбор? — большой, маленький, хороший;

В этом магазине большой выбор обуви. На рынке хороший выбор овощей и фруктов.

4. Вспомните глагол *купить/покупать* (где? что?) и поставьте слова в скобках в нужный падеж.

Обычно я покупаю (картошка, морковь. лук) на рынке. В ГУМе я покупаю (одежда. обувь, косметика). В магазине мы купили (хлеб, молоко, масло, рыба, колбаса). (Киоски и павильоны) он покупает газеты, журналы, цветы.

Читаем!

ТЕКСТ 1

Московские магазины

Я живу́ в Москве́ уже́ не́сколько дней. Это о́чень большо́й и интере́сный го́род. Ра́ньше я смотре́л достопримеча́тельности Москвы́: был *на Кра́сной пло́щади, в Кремле́, в Большо́м теа́тре и в други́х интере́сных места́х.*

Потóм решúл узнáть бóльше о москóвских магазúнах: где мóжно купúть продýкты, одéжду, сувенúры, газéты. Конéчно, в Москвé óчень мнóго магазúнов, большúх и мáленьких. Сáмые большúе магазúны — ГУМ и ЦУМ. *ГУМ* — э́то Глáвный универсáльный магазúн, *ЦУМ* — Центрáльный универсáльный магазúн. Ещё есть «Дéтский мир». Ну, э́то понятно. Сейчáс в э́тих магазúнах мóжно купúть всё: одéжду, óбувь, космéтику, часы́, посýду, бытовýю тéхнику, там нахóдятся магазúны мнóгих инострáнных фирм, бутики. В Москвé есть и супермáркеты, и небольшúе магазúны, есть магазúны, котóрые рабóтают *24 часá*. На всех ýлицах есть павильóны и киóски, в котóрых мóжно купúть продýкты, цветы́, газéты, óвощи, фрýкты.

Я замéтил, что рýсские óчень лю́бят читáть. Онú читáют *и в трáнспорте, и в пáрках, и, конéчно, дóма*. Навéрное, поэ́тому в Россúи мнóго кнúжных магазúнов. В них мóжно купúть кнúги, учéбники, словарú, откры́тки, альбóмы, сувенúры, канцтовáры, CD, DVD. Ещё в Москвé есть ры́нки. Там óчень *большóй и хорóший* вы́бор овощéй и фрýктов, продýктов и вещéй. И обы́чно там онú недорогúе.

Я и моú друзья́ покупáем продýкты *в небольшóм магазúне, котóрый нахóдится у метрó*. Там всегдá свéжие и недорогúе продýкты. Обы́чно мы покупáем там хлеб, молокó, мáсло, колбасý, сыр, мя́со, ры́бу, иногдá что-нибýдь слáдкое. В воскресéнье мы лю́бим ходúть на ры́нок и покупáем там óвощи и фрýкты: картóфель, капýсту, моркóвь, я́блоки, виногрáд. А газéты, журнáлы, рýчки, цветы́, сигарéты покупáем *в киóсках на ýлице*.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Какие большие магазины есть в Москве?
2) Где в Москве можно купить продукты?
3) Что можно купить в павильонах и киосках на улице?
4) Что можно купить на рынках?
5) Где друзья покупают продукты и газеты?

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

3. Вместо точек вставьте нужные слова из текста.

ГУМ — это ... универсальный магазин. ЦУМ — это ... универсальный магазин. На рынках большой ... овощей и фруктов. Там всегда ... и недорогие продукты. Газеты и ручки мы покупаем ... . Книги, учебники и словари можно купить ... . В киосках и павильонах можно купить ... .

Готовимся читать!

1. **Вы знаете глагол *покупать/купить* (где? что?). Запомните также *покупать/купить* (кому?).**

   Я купил словарь своему другу. Он купил учебник своей подруге.

2. **Обратите внимание на *глагол советовать/посоветовать* (кому? что? что сделать?).**

   Он посоветовал мне поехать в магазин «Москва». Я посоветовал ему купить словарь.

   Существительное от этого глагола — *совет*: Спасибо за совет!

3. **Запомните конструкцию *не только ... , но и ...* .**

   Я купил не только учебник, но и словарь.
   Он был не только в магазине «Москва», но и в ГУМе.

4. **Слова в скобках поставьте в нужный падеж.**

   Я спросил (мой друг Сергей), где находится магазин «Москва». Она купила (подруга) интересный альбом. Мы посоветовали (друзья) поехать в ЦУМ. Русские покупают много (книги, словари, учебники). Я купил 2 (учебник), 3 (словарь), 5 (ручка) и 1 (карандаш). Мы были не только (магазин «Москва»), но и (Московский Дом книги).

5. **Знаете ли вы слово *крупный*? Найдите его значение в словаре. Как вы думаете, какой синоним есть у этого слова?**
   Посмотрите контекст: *крупный магазин, крупный апельсин.*

Читаем!

ТЕКСТ 2

Где купить учебник?

Меня́ зову́т Тим. Мне ну́жен уче́бник по ру́сскому языку́. Я спроси́л *своего́ ру́сского дру́га Серге́я*: «Посове́туй, где мо́жно посмотре́ть и купи́ть уче́бники?» Серге́й сказа́л: «Сове́тую тебе́ пое́хать в оди́н из кру́пных кни́жных магази́нов — "Москва́", "Моско́вский Дом кни́ги" и́ли "Би́блио-гло́бус"». — «А где они́ нахо́дятся, и как до них дое́хать?» — «Все они́ нахо́дятся *в це́нтре Москвы́*. Магази́н "Москва́" нахо́дится *на Тверско́й у́лице*, тебе́ ну́жно е́хать до метро́ "Тверска́я" и́ли "Театра́льная". "Моско́вский Дом

кни́ги" нахо́дится *на Но́вом Арба́те*, э́то метро́ "Арба́тская", и там немно́го идти́ пешко́м. А магази́н "Би́блио-гло́бус" нахо́дится *на Мясни́цкой у́лице*, э́то метро́ "Лубя́нка"». «Спаси́бо за сове́т!».

И вот вчера́ я пое́хал в магази́н «Москва́». Мне о́чень понра́вился э́тот магази́н. Мне ка́жется, там есть всё! Я был там *два часа́!* Там бы́ло мно́го уче́бников по ру́сскому языку́ и мне хоте́лось купи́ть все! Я купи́л *три уче́бника и два CD*. В магази́не «Москва́» о́чень мно́го книг, есть кни́ги не то́лько на ру́сском, но и на иностра́нных языка́х: на англи́йском, на францу́зском, на неме́цком и на други́х. Очень мно́го словаре́й. Я то́же до́лго выбира́л, они́ все мне нра́вились. Пото́м купи́л большо́й а́нгло-ру́сский и ру́сско-англи́йский слова́рь. А *своему́ дру́гу Фра́нцу* я купи́л неме́цко-ру́сский слова́рь.

Кро́ме того́, в э́том магази́не мо́жно купи́ть откры́тки, альбо́мы, календари́, канцтова́ры. В магази́не бы́ло мно́го наро́да. Я по́нял, что ру́сские лю́ди мно́го чита́ют и покупа́ют мно́го книг. Домо́й я прие́хал о́чень ра́достный и дово́льный!

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) О чём спросил Тим своего русского друга?
2) Что ответил ему Сергей?
3) Как называются самые большие книжные магазины Москвы, где они находятся, как до них доехать?
4) Куда поехал Тим?
5) Ему понравился этот магазин? Почему?
6) Что Тим купил в магазине?
7) Почему он решил, что русские много читают?

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

3. Соедините правильно части фраз.

Я спросил	два часа
Магазин «Москва» находится	много книг и словарей
Мне понравился	своего друга Сергея
Я был там	на Тверской улице
Магазин «Библио-глобус» находится	своему другу Францу
В магазине	на Мясницкой улице
Я купил словарь	этот магазин

4. Вы были в магазине «Москва»? А в других книжных магазинах вы были? Вы купили там что-нибудь?

Готовимся читать!

1. Обратите внимание на русские разговорные фразы, которые употребляются при покупках. Используйте их в своей речи.

— *Сколько с меня?*	— *Сколько вам?*
—С вас 100 рублей.	— Мне 2 килограмма.

2. Вспомните окончание существительных *рубль* и *копейка* в разных падежах. Слова в скобках поставьте в нужный падеж.

Капуста стоит 15 (рубль) килограмм. Яблоки стоят 32 (рубль). Морковь стоит 17 (рубль). Лук стоит 21 (рубль). Виноград стоит 60 (рубль). Ручка стоит 10 (рубль) 50 (копейка). С вас 112 (рубль). С вас 202 (рубль) 30 (копейка). С вас 84 (рубль) 42 (копейка). Возьмите сдачу 8 (рубль). Возьмите сдачу 3 (рубль) 72 (копейка).

3. Слова в скобках поставьте в нужный падеж.

Мне, пожалуйста, 5 (килограмм) (картошка), 1 (килограмм) (морковь), 2 (килограмм) (лук). Дайте, пожалуйста, 2 (килограмм) (яблоки), 1,5 (килограмм) (слива), 3 (килограмм) (виноград). Купи, пожалуйста, 200 (грамм) масла, 300 (грамм) сыра и 400 (грамм) колбасы.

4. Вы знаете глагол *советовать/посоветовать* (кому? что?). А знаете ли вы глагол *советоваться/посоветоваться* (с кем?). Посмотрите контекст.

Я посоветовалась с мамой и поехала учиться в Москву.
Мы посоветовались и решили купить эти фрукты.

5. Знаете ли вы глагол *пробовать/попробовать* (что?). Найдите его значение в словаре. Скажите, что можно попробовать.

Читаем!

ТЕКСТ 3

На рынке

Вчера́ мы с друзья́ми бы́ли *на ры́нке.* Там о́чень большо́й вы́бор *овоще́й, фру́ктов, разли́чных проду́ктов и веще́й.* Мы хоте́ли купи́ть фру́кты и о́вощи. И хоте́ли прове́рить: понима́ют нас ру́сские и́ли нет; хорошо́ мы говори́м по-

ру́сски и́ли пло́хо? Мы пришли́ на ры́нок. Нам ну́жно бы́ло купи́ть карто́шку, морко́вь, лук, капу́сту, я́блоки, виногра́д, гру́ши, сли́вы.

Мы вы́брали о́вощи и сказа́ли продавцу́: «Нам, пожа́луйста, 5 кг карто́шки, 1 кг лу́ка, 2 кг морко́ви». И пото́м спроси́ли: *«Ско́лько с нас?»* Он сказа́л: «112 рубле́й». — «Пожа́луйста, 120 рубле́й». — «Возьми́те сда́чу 8 рубле́й».

Продаве́ц по́нял нас, мы по́няли его́. Хорошо́!

Пото́м мы уви́дели *капу́сту*. Её продава́л прия́тный ру́сский де́душка. Она́ сто́ила *15 рубле́й килогра́мм*. Мы сказа́ли продавцу́: «Нам одну́ шту́ку, небольшу́ю». — «Каку́ю шту́ку?» — «Капу́сту». — «Это называ́ется не шту́ка, а вило́к. Оди́н вило́к капу́сты. Вы иностра́нцы?» — «Да». — «Сра́зу поня́тно. Тогда́ запо́мните: оди́н вило́к капу́сты, большо́й вило́к, ма́ленький, сре́дний. А шту́ка — э́то мо́жет быть, наприме́р, о цвета́х, и тогда́ спра́шивают: ско́лько вам шту́к? Или о я́блоках, о гру́шах...». — «Спаси́бо за уро́к, де́душка».

Пото́м мы пошли́ покупа́ть фру́кты. Яблок бы́ло о́чень мно́го: бы́ли и *кра́сные, и жёлтые, и зелёные*, мно́го виногра́да, слив, груш. Мы вы́брали я́блоки и сказа́ли: «Нам 2 кг кра́сных я́блок, 1 кг жёлтых, 1,5 кг зелёных и 2 кг чёрного виногра́да. Ско́лько с нас? Вот без сда́чи». Пото́м мы уви́дели како́й-то незнако́мый фрукт и спроси́ли, что э́то. Нам сказа́ли, что э́то *айва́*. — «Она́ вку́сная?» — «Да, вку́сная. Но обы́чно её покупа́ют *для варе́нья*». Мы посове́товались и реши́ли купи́ть... одну́ шту́ку и́ли одну́ айву́ попро́бовать. И спроси́ли продавца́, *как пра́вильно*. Он сказа́л, что пра́вильно и так, и так. Ох, и тру́дный ру́сский язы́к!

Пото́м мы ещё до́лго ходи́ли по ры́нку, что-то покупа́ли, что-то смотре́ли, что-то спра́шивали и учи́ли ру́сский язы́к.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Почему друзья хотели купить овощи и фрукты на рынке?
2) Что они хотели проверить?
3) Что им нужно было купить?
4) Какие овощи они купили и сколько?
5) Что такое «вилок»?
6) Кто объяснил друзьям, что такое «вилок»?
7) Какие фрукты они купили? И сколько?
8) Какой незнакомый фрукт они увидели?
9) Что они потом делали на рынке?

10) Что в это время делал её муж?
11) Почему она ничего не купила?
12) В чём она пойдёт в театр?
13) А зачем они ездили в магазин?

2. Соедините правильно части фраз.

Сегодня мы идём	новое платье
Мы поехали	хорошее платье
У меня нет	красивое платье
В магазине много	в театр
Мне нужно	в магазин
У меня есть	красивого платья
Она хотела купить	красивых платьев

3. Поставьте слова в скобках в нужный падеж.

Вам нравится (эта блузка и эта юбка)? Покажите мне, пожалуйста, (женские костюмы). Скажите, сколько стоит (это платье)? Мне нравятся (светлые мужские рубашки). Посмотрите (эта белая рубашка, этот синий галстук). Я хочу купить (новое платье и новые туфли). Тебе нужно купить (тёплая куртка и тёплая шапка).

4. Вместо точек вставьте нужные слова.

Я купил ... в театр. Моя жена была не рада, а ... . Она сказала ... : «Мне нужно красивое ... платье». Продавец ответил: «Смотрите, у нас большой ...». У этой блузки слишком длинные ... , а у этой некрасивые ... . Эта юбка ... короткая, а эта ... длинная. Здесь нет платья ... .

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Готовимся читать!

Знаете ли вы:

- глаголы *забыть/забывать* (кого? что?/о ком? о чём?) и *вспоминать/вспомнить* (кого?что? / о ком? о чём?)? Если не знаете, найдите их в словаре и прочитайте контекст, в котором они употребляются.

Я забыл купить хлеб. Иногда я забываю в транспорте вещи.

Я вспомнил, как её зовут. Я часто вспоминаю о своём родном городе.

Я забыл, как называется этот магазин, но потом вспомнил.
Обратите также внимание на словосочетания-антонимы:
Ничего не забыл. — Всё забыл.
Ничего не вспомнил. — Всё вспомнил.

- глагол *просить/попросить* (кого? о чём?/что сделать?) Найдите его значение в словаре и посмотрите контекст.

Я прошу тебя, купи мне словарь.
Она попросила его купить хлеб и молоко.
Существительное от этого глагола — *просьба*. Запомните конструкцию:
у кого? к кому? + *просьба* + императив глагола.
У меня к тебе просьба, купи, пожалуйста, фрукты.

- глагол *писать/написать* и императив от него *пиши! напиши!* А знаете ли вы слово *список*: список продуктов, товаров, дел...
- глагол *садиться/сесть* (куда?). Найдите его значение в словаре и посмотрите контекст.

Я сел в машину и поехал в магазин.
Он сел и взял газету.

Читаем!

ТЕКСТ 5

Зачем я ходил в магазин?

Здра́вствуйте, меня́ зову́т Ви́ктор. Я инжене́р и рабо́таю на заво́де. У меня́ есть семья́: жена́ — её зову́т Мари́на, сын — его́ зову́т Па́вел, дочь — её зову́т На́дя.

Сего́дня у́тром я реши́л пойти́ в магази́н — купи́ть пи́во и сигаре́ты. Но жена́ сказа́ла: «Ещё обяза́тельно купи́ 2 бато́на хле́ба, бе́лого и чёрного, 3 паке́та молока́, па́чку ма́сла, килогра́мм колбасы́, полкило́ сы́ра. И ещё па́чку ча́я». Пото́м мой сын сказа́л: «Па́па, а мне, пожа́луйста, купи́ я́блочный сок и оре́хи». Пото́м прибежа́ла моя́ дочь На́дя: «Па́па, ты идёшь в магази́н? Купи́ мне шоколад, печенье и конфеты». Потом пришла моя мама и сказала: «А, Ви́ктор ... Хорошо́, что ты идёшь в магази́н. Купи́ мне, пожа́луйста, кефи́р, творог и смета́ну, то́лько све́жие».

Я не мог запо́мнить сто́лько поку́пок, ведь обы́чно в магази́н хо́дит моя́ жена́, и сказа́л жене́: «Ла́дно, напиши́ мне спи́сок, что ну́жно купи́ть!» Жена́ написа́ла всё, что проси́ли купи́ть она́, ма́ма и де́ти. Я пришёл в магази́н, взял

спи́сок и стал смотре́ть. Так... хлеб — бе́лый и чёрный, молоко́ — 3 паке́та, ма́сло — 1 па́чку, колбаса́ — 1 кг, сыр — 500 грамм, па́чку ча́я, пото́м — я́блочный сок, оре́хи — сы́ну, шокола́д, пече́нье, конфе́ты — до́чери, кефи́р, смета́ну, творог — ма́ме. Ох, ка́жется, всё! Ничего́ не забы́л. Я всё купи́л и пошёл домо́й. Да́же уста́л.

Жена́ посмотре́ла, каки́е проду́кты я купи́л, и сказа́ла: «Молоде́ц!» Я сел, взял газе́ту и вспо́мнил: а где же пи́во и сигаре́ты? Я забы́л их купи́ть!

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Кто Виктор по профессии и где он работает?
2) Какая у него семья?
3) Что он хотел купить в магазине?
4) Что сказала ему жена?
5) Что попросил купить сын?
6) Что попросила купить дочь?
7) Что попросила купить мама?
8) Почему Виктор не запомнил всё, что нужно купить?
9) Что и кому Виктор купил в магазине?
10) А что он забыл купить? Как вы думаете, почему?

2. Поставьте слова в нужный падеж.

Купи 1 (пачка) сахара и 2 (пакет) молока. Она купила 2 (бутылка) вина и 3 (банка) компота. Дайте мне, пожалуйста, 2 (пачка) чая, 5 (пакет) сока и 5 (бутылка) воды. Мы купили 1,5 кг (мясо), 800 грамм (сыр) и 200 грамм (масло). Нам, пожалуйста, 0,5 кг (рыба) и 2 (пакет) муки. — Скажите, пожалуйста, сколько стоят эти цветы? — 100 рублей 1 (штука). — Нам, пожалуйста, 7 (штука).

3. Вместо точек вставьте нужные глаголы и существительные.

1) —Я еду в магазин. Тебе что-нибудь купить?
—Да, у меня к тебе ... . мне, пожалуйста, сок, кофе, 200 грамм колбасы, 0,5 кг сосисок, курицу, печенье, торт.
—Я не могу ... . Напиши мне ... .

2) —Я ... номер телефона друга, но потом вспомнил.
—А ты часто ... номера телефонов?
—Иногда, но потом почти всегда ... .

3) — Олег идёт в магазин, ... его купить нам хлеб.
   — Олег, я ... тебя, купи нам хлеб.
   — Конечно, ... , если не ... .
4) — Олег, ты ... хлеб?
   — Извини, я ... . Я ... , но уже дома.
5) — Твоя семья живёт в Германии. А ты часто ... о ней?
   — Я часто ... о маме.
6) — Ты ... номер телефона Славы?
   — Нет, не ... .

4. Скажите, вы часто ходите в магазин? Пишете ли вы списки, чтобы не забыть купить что-то?

Готовимся читать!

1. Знаете ли вы:

- слова *металл, дерево, кожа, шерсть, стекло, глина*? Найдите их значения в словаре.
- слово *изделие/изделия* (из чего?)? *Изделия из* металла, дерева, кожи, шерсти, стекла, изделия (откуда?) из Хохломы.
- глагол *писать/написать*. Как вы думаете, что означает глагол *расписать*? *Расписать* (что? чем?). Прилагательное от этого глагола — *расписанный*. Посуда, расписанная разными цветами.
- слово *узор/узоры*? Посмотрите его значение в словаре. Изделия, расписанные разными узорами.
- слова *шкатулка, поднос, платок, посуда*? Найдите их значения в словаре.
- какая разница между словосочетаниями *народное творчество, народное искусство, народный промысел*?

2. Читайте правильно.

Матрёшка — русская матрёшка;
Палех — палехские шкатулки;
Оренбург — оренбургский платок;
Жостов — жостовские подносы;
Хохлома — изделия из Хохломы;

Гжель — изделия из Гжели;
Павловский Посад — павловопосадские платки.

3. Слова в скобках поставьте в нужный падеж.

Мне хочется купить русские сувениры (мама, папа, сестра, друзья). Я купила матрёшку (своя подруга Кэрин). Оренбургские платки делают (город Оренбург). Я подарю такой платок (своя сестра). В России много интересных изделий (металл, дерево, шерсть, стекло́, кожа).

Читаем!

ТЕКСТ 6

Русские сувениры

Меня́ зову́т Лиз. Я учи́лась в Москве́ полго́да. И вот сейча́с кани́кулы, я е́ду домо́й. И мне о́чень хо́чется купи́ть *хоро́шие ру́сские сувени́ры* ма́ме, па́пе, сестре́ и свои́м друзья́м. Не́которые ру́сские сувени́ры я зна́ю сама́, а о други́х мне рассказа́ла моя́ подру́га Све́та.

Ру́сскую матрёшку зна́ют все. Мне она́ о́чень нра́вится. Сейча́с в Росси́и мо́жно купи́ть *не то́лько традицио́нную ру́сскую матрёшку, но и матрёшки с изображе́нием поли́тиков, арти́стов, изве́стных люде́й.* Но я купи́ла традицио́нную ру́сскую матрёшку свое́й подру́ге Кэрин. Па́лехские шкату́лки о́чень краси́вые, э́то о́чень хоро́ший пода́рок. Это традицио́нный наро́дный про́мысел. Но шкату́лки «под Па́лех» де́лают и *в други́х небольши́х города́х Росси́и.* Я купи́ла большу́ю па́лехскую шкату́лку *свое́й ма́ме.* Она́ ей обяза́тельно понра́вится, потому́ что моя́ ма́ма худо́жник по профе́ссии.

А Све́та рассказа́ла мне, что есть ещё интере́сные ру́сские сувени́ры — жо́стовские подно́сы, изде́лия из Гже́ли и Хохломы́, павловопоса́дские и оренбу́ргские платки́. Есть краси́вые распи́санные ра́зными цвета́ми подно́сы, их де́лают *в го́роде Жо́стове.* Есть посу́да из Хохломы́, о́чень я́ркая. Это деревя́нные ло́жки, ча́шки, ва́зы, распи́санные узо́рами, обы́чно *кра́сного, чёрного и золото́го цве́та.* Есть разли́чные изде́лия из Гже́ли. Они́ традицио́нно то́лько бе́ло-си́него цве́та. *Тёплые шерстяны́е платки́* с краси́выми узо́рами де́лают на фа́брике в Па́вловском Поса́де. Они́ настоя́щие произведе́ния иску́сства, и к тому́ же о́чень практи́чные. Оренбу́ргские платки́ де́лают в Сиби́ри. Они́ так называ́ются, потому́ что ра́ньше их де́лали то́лько в го́роде Оренбу́рге. Это платки́ *из ко́зьей ше́рсти*, о́чень то́нкие, тёплые, лёгкие и о́чень краси́вые. Они́

обы́чно бе́лые и́ли се́рые. Ру́сские же́нщины лю́бят покупа́ть э́ти платки́. Я купи́ла тако́й плато́к *свое́й сестре́.*

И ещё мо́жно вы́брать мно́го интере́сных изде́лий из мета́лла, гли́ны, ко́жи, стекла́, де́рева, ше́рсти... Ведь ру́сское наро́дное тво́рчество изве́стно во всём ми́ре.

Проверяем!

1. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Почему Лиз хочет купить русские сувениры?
2) Кому она хочет их купить?
3) Какие русские сувениры она знает?
4) О каких русских сувенирах ей рассказала её подруга Света?
5) Где делают палехские шкатулки?
6) Что такое Хохлома и Гжель?
7) Какие платки делают в Павловском Посаде и в Сибири?
8) Изделия из чего можно купить в России?

2. Составьте предложения по образцу.

Она купила не только матрёшки, но и палехские шкатулки.

Я подарил своей подруге не только оренбургский платок, но и...
В России делают не только традиционные русские матрёшки, но и...
На посуде из Хохломы узоры не только красного, но и...
Павловопосадские платки не только красивые, но и...
Она мне рассказала не только об изделиях из металла, но и...

3. А какие русские сувениры вы знаете?

4. Какие сувениры наиболее популярны в вашей стране? Напишите о них маленький рассказ.